**Управленческие механизмы в решении проблем школьной неуспеваемости**

Давыдова Л.Н.,

заместитель директора по УВР

МБОУ г. Кургана «Лицей №12»

 Преодоление неуспеваемости становится важнейшей задачей школы.

Неуспеваемость - это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

 Для повышения уровня образования и предупреждения неуспеваемости в лицее была разработана **Программа** **работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми**

**Цель:** Повышение уровня успеваемости отдельных обучающихся и лицея в целом, защита прав обучающихся, создание благоприятного микроклимата в образовательном процессе лицея.

**Задачи:**

* Формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду.
* Повышение ответственности родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании.
* Формирование комплексной системы работы со слабоуспевающими обучающихся.

**Основные направления и виды деятельности:**

 - Выявление возможных причин снижения успеваемости обучающихся.

- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | * Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе
* Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски
* Предложения учащимся примерного плана ответа
* Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления
* Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
 |
| При изложении нового материала | * Применение вопросов, выясняющих степень понимания учебного материала
* Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
* Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
 |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | * Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее
* Напоминание приема и способа выполнения задания
* Указание на необходимость актуализировать то или иное правило
* Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений
* Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению
* Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих
* Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления
 |
| При организации самостоятельной работы | * Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа
* Более подробное объяснение последовательности выполнения задания
* Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий
 |

**Работа учителя-предметника с неуспевающими детьми**

Учитель-предметник должен:

- Проводить диагностику обучающихся с целью выявления уровня обучаемости, учитывая тип темперамента ребенка.

- Использовать на уроке различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и т.д.) для объективности результата.

- Регулярно и систематически опрашивать, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.

- Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы обучающийся мог их устранять в дальнейшем).

- После первичного контроля отработать тему на уроке с обучающимися, показавшими низкий результат, после чего проводить повторный контроль.

- Учитель-предметник не должен опрашивать ученика или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине).

- Учитель-предметник должен определить время, за которое обучающийся должен освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультации.

- Учитель-предметник должен выставлять неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.

- Учитель-предметник должен дать возможность обучающимся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти.

- Учитель-предметник не должен снижать оценку ученику за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика.

- Учитель-предметник должен поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о понижении успеваемости обучающегося.

**-** Учитель-предметник должен провести личную беседу (консультацию) с родителями неуспевающих *за 20 дней до окончания четверти*.

- Учитель-предметник должен известить администрацию лицея о неуспевающих по предмету *за 20 дней до окончания четверти.*

- Учитель-предметник должен присутствовать на Совете профилактики, при обсуждении результатов обучающихся, неуспевающих по его предмету.

 Только при выполнении всех пунктов учитель имеет право выставить обучающемуся за четверть неудовлетворительную отметку.

**Работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми**

**(отчет учителя-предметника)**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО обучающегося | Класс |
|  |  |

ФИО учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Причины неуспеваемости | Проблемы по предмету |
| * Пропуски уроков
* Не выполняет ДЗ
* Плохое поведение
* Низкий уровень мотивации
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |  |

**Индивидуальный и дифференцированный подход**

**Работа на уроке:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Вид работы, тема | Результат |
| 1 |  |  |  |

**Работа вне уроков:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Вид работы, тема | Результат |
| 1 |  |  |  |

**Работа с родителями:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема беседы (лично или по телефону) | Результат |
| 1 |  |  |  |

**Предварительные итоги успеваемости по предмету**

**(за 20 дней до окончания четверти):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Текущие отметки | Отчетная дата |
|  |  |  |

**Вывод:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Работа классного руководителя с неуспевающими детьми**

**-** Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости обучающегося (анкетирование ученика, анкетирование родителей, собеседование)

Возможные причины неуспеваемости:

* Пропуск уроков
* Недостаточная работа дома
* Недостаточная работа на уроке
* Слабые способности
* Нежелание учить предмет
* Необъективность выставления отметок
* Предвзятое отношение учителя
* Большой объем домашнего задания
* Недостаточное внимание учителя
* Высокий уровень сложности материала
* Другие причины

- В случае пропуска учеником уроков классный руководитель должен провести с ним индивидуальную работу по выявлению причин отсутствия, немедленно проинформировать родителей об отсутствии ученика через запись в дневнике или иным способом.

- В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями.

- В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить этот вопрос с учителем – предметником или обратиться к директору лицея, заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие домашнего задания существующим нормам.

- Классный руководитель должен провести личную беседу (консультацию) с родителями неуспевающих *за 20 дней до окончания четверти*.

- Классный руководитель должен известить администрацию лицея о неуспевающих в классе за *20 дней до окончания четверти.*

- Классный руководитель должен обеспечить явку неуспевающего ученика и его родителей на Совет профилактики.

**Работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми**

**(отчет классного руководителя)**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО обучающегося | Класс |
|  |  |

ФИО классного руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Причины неуспеваемости | Кол-во уроков, предмет |
| * Пропуски уроков
* Не выполняет ДЗ
* Плохое поведение
* Низкий уровень мотивации
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |  |

**Работа с обучающимся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема беседы | Результат |
| 1 |  |  |  |

**Работа с учителями-предметниками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема беседы | Результат |
| 1 |  |  |  |

**Работа с родителями:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема беседы (лично или по телефону) | Результат |
| 1 |  |  |  |

**Предварительные итоги успеваемости по предмету**

**(за 20 дней до окончания четверти):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Текущие отметки | Отчетная дата |
|  |  |  |

**Вывод:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Таким образом, учителю необходимо уметь понимать причины школьной неуспешности ребенка. Одно из важных средств предупреждения неуспеваемости - разноуровневое обучение: адаптация учебного процесса к познавательным возможностям, способностям и интересам каждого ученика.

Большое внимание необходимо уделить дифференцированной работе учителя на уроке. Необходима дифференциация и домашней работы учащихся. Допус-

кается временное снижение требований к неуспевающим школьникам, что позволит им постепенно наверстать упущенное. Перед ними ставятся такие задачи, чтобы была возможность достигнуть успеха. От успеха, даже самого незначительного, может быть проложен мост к положительному отношению к учению.